



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

« 14 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

« 14 » 06 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.У.2 «В группах раннего возраста»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

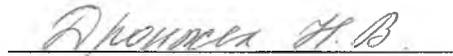
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.У.2 «В группах раннего возраста» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
И.В. Зотова  
подпись

## **1. Вид практики, форма ее проведения.**

Учебная практика в группах раннего возраста, проводится в 3 семестре в течении 4 недель.

Форма проведения практики - ознакомительная. Обучающиеся выполняют задания, требующие анализа различных аспектов деятельности дошкольной образовательной организации, взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, принимают участие в осуществлении присмотра и ухода за детьми, а также организации разных форм образовательной деятельности. Рабочий день обучающихся в период практики составляет 6 академических часов и включает: наблюдение за деятельностью воспитателей и детей (2 часа), непосредственное взаимодействие с детьми (1,5 ч.), оформление дидактических, методических и отчетных материалов (1 ч., только во время дневного сна детей), консультации с воспитателем /зам. зав. по ВМР, групповым руководителем практики (0,5-1 ч.). Дополнительно обучающемуся выделяется 12 часов на подготовку отчетной документации в рамках домашней самостоятельной работы.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольного образования ГБОУВО РК «КИПУ» при участии практических работников (воспитателей, заведующего ДОУ или его заместителя по воспитательно-методической работе).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель практики:**

Ознакомиться с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса в нем.

Осознать роль раннего возраста в последующем развитии ребенка, формировать практические умения и навыки работы с маленькими детьми, общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

### **Задачи практики:**

1. Ознакомить обучающихся со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.
2. Научить обучающихся проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные.
3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)
4. Изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста.
5. Овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста.
6. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.
7. Получить элементарные навыки научно-исследовательской работы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

| Код  | знать  | уметь   | владеть   |
|------|--|---|---|
| ОК-4 | способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках              | использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | правила работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-6 | методы и средства самоорганизации и самообразования в деятельности                             | применять методы и средства самоорганизации и самообразования деятельности в процессе прохождения педагогической практики                                       | навыками самоорганизации и самообразования собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| ОК-7  | базовые правовые знания в различных сферах деятельности  | использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  |
| ОК -8 | уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность детей дошкольного возраста  | поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность детей дошкольного возраста  | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность детей дошкольного возраста   |
| ОК-9  | приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| ОПК-1 | социальную значимость своей будущей профессии  | осуществлять профессиональную деятельность  | готовностью сознавать значимость своей будущей профессии, осуществлять профессиональную деятельность   |
| ОПК-2 | методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста  | применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста | навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста |
| ОПК-4 | основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ ). | применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ ).  | навыками применения основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ ).  |
| ПК-3  | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 5 «Учебные и производственные практики»

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, изучаемых обучающимися на первом-втором курсах. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Воспитание детей раннего возраста» (БЗ.В.26), обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.**

| Се-<br>местр | Общее<br>количе-<br>ство ча-<br>сов | Количес-<br>тво зачет-<br>ных еди-<br>ниц | Контактные часы |   |   |   |     | с/р | Итоговый<br>контроль (эк-<br>замен, зачет) |
|--------------|-------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|-----|-----|--|
|              |                                     |   | Все-<br>го      | л | п | с | Л/р |     |  |
| ДФО          |                                     |   |                 |   |   |   |     |     |  |
| 3            | 216                                 | 6   |                 |   |   |   |     | 216 | диф.зачет                                  |
| ЗФО          |                                     |   |                 |   |   |   |     |     |  |
| 4            | 216                                 | 6   |                 |   |   |   |     | 216 | диф.зачет                                  |

#### **5. Содержание практики**

Знакомство с содержанием работы дошкольного учреждения, педагогических кадров (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей разных возрастных групп, медицинских работников), с планированием работы в разных возрастных группах, с групповой документацией.

Помощь воспитателю в проведении режимных моментов и занятий с детьми, изготовление наглядных пособий, выполнение заданий по программе практики.

В группах раннего возраста обучающиеся наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями; анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя.

Обучающиеся проводят самостоятельно режимные моменты, прогулки, отдельные занятия с детьми раннего возраста, участвуют в подготовке и организации развлечений с детьми, изготавливают наглядные пособия, принимают участие в методической работе дошкольного учреждения, работе с родителями.

Обучающимся рекомендуется присутствовать на всех занятиях, проводимых воспитателями. Самостоятельно целесообразно проводить зачетные занятия в группах раннего возраста на 3-й неделе практики.

За зачетные занятия выставляется оценка в Дневник практики. На зачетных занятиях желательно присутствие всех обучающихся, проходящих практику в данном детском саду. Оценивать занятие может как воспитатель группы, в которой работает обучающийся, так и другие руководители, присутствующие на занятии. В первые дни практики обучающиеся определяют даты зачетных занятий и сообщают их руководителю.

### **Отчетная документация**

1. Дневник практики с отзывом и оценками за:

- проведение дидактической игры с детьми раннего возраста;
- проведение утренней гимнастики с детьми раннего возраста;
- организацию и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста;
- организацию и проведение режимных процессов с детьми раннего возраста;
- руководство игровой деятельностью детей раннего возраста;

- участие в организации и проведение развлекательного мероприятия с детьми.

### 3. Отчет по практике в форме рабочей тетради с самоанализом.

Отзыв о работе обучающихся и общую оценку выставляет воспитатель группы, в которой работает обучающийся. Оценка за проведенное развлечение может выставить как воспитатель, так и музыкальный руководитель или методист дошкольного учреждения.

Оценки за организацию и проведение режимных процессов, зачетных занятий, подвижных игр выставляет воспитатель группы или методист дошкольного учреждения.

В целом, оценка за педагогическую практику складывается из оценок, полученных за выполненные задания и оценок, полученных в дошкольном учреждении.

## 6. Форма отчетности по практике

Практика завершается написанием отчета в форме рабочей тетради, отражающего работу обучающихся по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

| Компетенции | Уровни сформированности компетенции |                                  |                                    |                 |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|             | Компетентность не сформирована      | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
|             | «неудовлетво-                       | «удовлетвори-                    | «хорошо»                           | «отлично»       |

|             | рительно»   | тельно»   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| <b>ОК-4</b> | обучающийся не знает способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | обучающийся в недостаточной мере владеет способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | обучающийся знает средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | обучающийся владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <b>ОК-5</b> | обучающийся не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | обучающийся не достаточно умеет результативно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | обучающийся знает и в основном, применяет способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                        | обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |
| <b>ОК-6</b> | обучающийся не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности  | обучающийся в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности   | обучающийся знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности   | обучающийся знает и владеет методами и средствами самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности                                   |
| <b>ОК-7</b> | обучающийся не владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности  | обучающийся в недостаточной мере владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности  | обучающийся использует базовые правовые знания в различных сферах деятельности  | обучающийся обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности  |
| <b>ОК-8</b> | обучающийся не обладает знаниями и не   | обучающийся в недостаточной   | обучающийся обладает знаниями   | обучающийся обладает зна-   |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              | умеет применять их в работе по поддержанию уровня физической подготовки детей дошкольного возраста   | мере обладает знаниями и слабо применяет их в работе по поддержанию уровня физической подготовки детей дошкольного возраста   | и частично применяет их в работе по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность детей дошкольного возраста  | ниями и применяет их в работе по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность детей дошкольного возраста  |
| <b>ОК-9</b>  | обучающийся не владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | обучающийся в недостаточной мере владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | обучающийся знает приемы первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | обучающийся обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| <b>ОПК-2</b> | обучающийся не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста     | обучающийся в недостаточной мере применяет в своей работе методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста | обучающийся знает методы и формы обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста | обучающийся обладает навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста |
| <b>ОПК-4</b> | Обучающийся не знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) | Обучающийся в недостаточной мере знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положе-  | Обучающийся знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ,  | Обучающийся знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о   |

|             |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|--|
|             |   | ние о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и применяет знания на практике  | Локальные нормативные акты ДОУ), но в недостаточной мере применяет знания на практике   | ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности                                  |
| <b>ПК-3</b> | обучающийся не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | обучающийся в недостаточной мере способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | обучающийся знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | обучающийся владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения обучающимися трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики обучающиеся отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают обучающимся качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики обучающийся в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (обучающиеся заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных обучающимся в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

### **Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом**

| <b>Баллы</b>               | <b>Показатели</b>  |
|----------------------------|--|
| <b>«отлично»</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</li> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul> |
| <b>«хорошо»</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>  |
| <b>«удовлетворительно»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</li> <li>– выполнение в целом заданий по подпрактике (за</li> </ul>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>исключением некоторых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul> |
| <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>  |

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет»  
(необходимых для проведения практики)**

*а) основная учебная литература:*

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
|       | Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013  | Учебник   | 10                      |
|       | Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014  |   | 10                      |
|       | Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012  | Учебник   | 30                      |
|       | Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014   |   | 10                      |
|       | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012       | Методические рекомендации   | 10                      |
|       | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010 | Методические рекомендации   | 10                      |
|       | Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.  | Конспект лекций   | 10                      |
|       | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013  |   | 110                     |
|       | Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013  |   | 40                      |
|       | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014   |   | 20                      |

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

|   |   |  |
|---|---|--|
| Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.   | <a href="http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html">http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html</a>       | Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.  |
| Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.   | <a href="http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html">http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html</a>   | В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей  |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет  | <a href="http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706">http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706</a>   | Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.   |
| Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с. | <a href="http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html">http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html</a> | В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей. |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Информационные технологии не используются.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Обучающиеся проходят практику в группах раннего возраста дошкольных образовательных организаций, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. На период практики обучающиеся получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДООУ.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБДОУ г.Симферополя.

### Задания по учебной практике

#### *Задание № 1*

#### *Знакомство с дошкольным учреждением*

**Цель:** познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

##### Методические рекомендации

Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

#### *Задание № 2*

#### *Анализ специфики документации группы детей раннего возраста.*

#### *Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми*

**Цель:** познакомиться и проанализировать особенности ведения документации в группах раннего возраста, изучить план учебно-воспитательной работы с детьми, выявить его особенности, учиться самостоятельно планировать работу в группах раннего возраста.

##### Методические рекомендации

1. Перечислите виды документации, необходимые в группе детей раннего возраста, ее содержание, правила ведения.
1. Изучая и анализируя документацию группы, обратите внимание на тетрадь утреннего приема детей, ее содержание, отметки, которые делает воспитатель, принимая утром детей.
2. Изучите документацию, которую ведет воспитатель в период адаптации детей.

#### *Задание № 3*

#### *Анализ плана учебно-воспитательной работы в группе раннего возраста*

**Цель:** научиться анализировать план учебно-воспитательной работы с детьми, учитывая специфику групп раннего возраста.

##### Методические рекомендации

Знакомясь с планом работы воспитателя, обратите внимание на структуру плана работы, каким сферам жизнедеятельности и линиям развития детей воспитатель уделяет внимание.

Особое внимание обратите на планирование занятий: линии развития детей, сколько раз планируется занятие по одной теме, с какой целью, как идет усложнение программного содержания для разных подгрупп детей.

#### *Задание № 4*

### *Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе*

**Цель:** познакомиться с профессиональными обязанностями воспитателя группы раннего возраста и его помощника, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду, учиться организовывать и проводить режимные моменты с детьми.

#### Методические рекомендации

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет воспитатель и его помощник в группе раннего возраста. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Помогайте воспитателю в организации детей. Постепенно пытайтесь самостоятельно проводить все режимные процессы с детьми.

#### *Задание № 5*

### *Знакомство с условиями жизни детей раннего возраста*

**Цель:** изучить особенности условий жизни детей в группах раннего возраста: организацию предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

#### Методические рекомендации

1. Познакомьтесь с помещением группы, ее интерьером, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Дайте заключение о соответствии педагогическим требованиям.
2. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому развитию.
3. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, сенсорного развития, индивидуальных игр, развития движений.

#### *Задание № 6*

### *Организация режимных процессов в группах раннего возраста*

**Цель:** изучить и проанализировать особенности организации режимных процессов в группах раннего возраста, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

#### Методические рекомендации

1. Изучите материал по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, представленный в *приложении*.
2. Проанализируйте и опишите организацию и особенности проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста. Анализируя и описывая особенности режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие моменты:
  - соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов;

- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных культурно-гигиенических навыков.

### *Задание № 7*

#### *Определение уровня сенсорного развития ребенка*

**Цель:** учиться проводить элементарную диагностику сенсорного развития ребенка раннего возраста, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

##### Методические рекомендации

1. Изучите представленный в приложении материал по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
2. Проведите диагностику уровня сенсорного развития одного ребенка.
3. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используйте экспериментальные задания: перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия формы, величины, цвета и предложите: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый и т.п.).»
4. Обратите внимание на то, какие обследовательские действия использует ребенок (трогает, нюхает, обводит контур пальцем, мнет и т.п.)
5. Три точных ответа (или действия) указывают на сформированность умения.

### *Задание № 8*

#### *Наблюдение за проведением занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста*

**Цель:** формировать готовность к выполнению педагогической функции в деятельности воспитателя, учиться анализировать деятельность педагога.

##### Методические рекомендации

1. Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:
  - какие задачи сенсорного развития решались на данном занятии;
  - организационные условия для занятий с детьми;
  - используемая наглядность;
  - приемы обучения, применяемые воспитателем на занятиях;
  - эмоциональное состояние детей;
  - уровень познавательной активности детей;
  - стиль общения воспитателя с детьми;
  - индивидуальная работа с детьми.

### *Задание № 9*

#### *Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики*

**Цель:** учиться наблюдать и делать педагогический анализ проведения утренней гимнастики.

##### Методические рекомендации

Запишите комплекс утренней гимнастики, проводимый воспитателем в группе.

Наблюдая и анализируя проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста, необходимо отметить следующее:

1. Условия проведения утренней гимнастики (групповая комната, физкультурный зал, площадка, под музыку, без музыки и пр.).
2. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
3. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

### *Задание № 10*

#### *Организация и проведение подвижных игр*

**Цель:** учиться анализировать проведение подвижных игр, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.

#### Методические рекомендации

Понаблюдайте за проведением подвижных игр воспитателем.

Сделайте анализ проведения одной подвижной игры по *следующей схеме*:

1. Вид подвижной игры (по содержанию: сюжетная, несюжетная; по характеру подвижности: большой, средней, малой подвижности; основные виды движений, которые преобладают в игре: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).
2. Выбор игры в соответствии с режимом дня.
3. Программное содержание:
  - соответствие программе воспитания;
  - наличие образовательных и воспитательных задач;
4. Ход игры:
  - распределение ролей, участие воспитателя в распределении ролей;
  - раздача атрибутов, привлечение к ней детей;
  - начало игры (своевременность, целесообразность сигналов);
  - активность детей в игре, верность выполнения правил игры, эмоциональность, дисциплинированность;
  - регулирование физической нагрузки, дозировка движений;
  - руководство воспитателя игрой согласно возрасту детей;
  - конец игры, количество повторений, длительность;
  - результат игры;
  - выполнение образовательных и воспитательных задач.

### *Задание № 11*

#### *Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду*

**Цель:** учиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

#### Методические рекомендации

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

1. Название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
2. Благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
3. Как дети готовятся к празднику;
4. Роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;
5. Содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
6. Оформление зала, атрибутика праздника;
7. Какое участие в празднике принимали Вы? Что Вам понравилось, что - нет?